

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

**«Профессиональные компетенции учителя-дефектолога в условиях реализации
ФГОС»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36,72,144 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС», 36,72,144 ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Министерство Образования и Науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения программы ДПП ПК «Профессиональные компетенции учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС», 36,72,144 ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности обучения.

уметь:

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

владеть:

-навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- методикой, технологиями изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-6 ПК-1	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 6; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 6; ПК-1;

3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 6; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 6; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 6; ПК-1;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>

6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».
---	-----------	---

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации образовательных ресурсов в его практической деятельности

Диагностические компетенции дефектолога.

Выстраивание программ коррекционно-развивающего воздействия на нарушенные функции ребенка.

Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе

Компетенции дефектолога в диагностике глубины и структуры дефекта.

Компетенции дефектолога в построении коррекционных программ.

Компетенции дефектолога в построении алгоритма коррекционно-развивающих программ.

Компетенции дефектолога в планировании, прогнозировании и достижении эффективных результатов коррекционной работы.

Взаимосвязь общих, личностных и профессиональных компетенций в работе учителя-дефектолога.

Квалификационная характеристика учителя-дефектолога.

Компетенции дефектолога в профилактике нарушений развития ребенка.

Демонстрационный вариант теста

Специальная педагогика — это лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

- *теория и практика специального (особого) образования*
- *наука, направленная на описание*
- *методология, направленная освоить особенности*

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- **с особыми образовательными потребностями**
- с хроническими соматическими заболеваниями

Одной из задач специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- социальных
- **коррекционно-педагогических**
- гуманитарных

В истории становления и развития национальных систем специального образования Н.Н. Малофеев выделяет несколько периодов. Как охарактеризован 1 период эволюции (с VIII по XII вв.)?

- от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование
- от равных прав к равным возможностям, от сегрегации к интеграции.
- **от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.**

В истории развития специальной педагогики России было несколько направлений помощи детям с отклонениями в развитии. Это благотворительное (приюты, дома призрения) и лечебнопедагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий). Все ли направления указаны? Или какое-то пропущено?

- психолого-клиническое
- **педагогическое**
- существовало два основных направления

В каком году была принята Декларация прав человека и гражданина?

- **26 августа 1789 г.**
- 26 августа 1798 г.
- 28 августа 1888 г.

Особые образовательные потребности имеют характер.

- психологический
- **социогенный**
- личностный

Содержание специального образования обусловлено

- профессионализмом специалистов
- условиями
- **спецификой отклонений и возрастными особенностями.**

Тифлопедагогика – это наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями.....

- **зрения**
- слуха
- речи

В каком году была принята Всеобщей декларации прав человека?

- 1948 г.
- 1953 г.
- 1979 г.

Патернализм — система отношений, основанная на...

- человеколюбии
- взаимовыгоде
- **покровительстве**

В каком законе прописано право ребёнка на бесплатное образование?

- Семейный Кодекс РФ
- Трудовой Кодекс РФ
- **Закон об образовании в РФ**

Согласно Федеральному закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид – это....

- лицо, которое имеет нарушение здоровья, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- лицо, которое имеет психо-физиологические нарушение здоровья в яркой форме проявления, что обусловлено последствиями натального и постнатально периодов, приводящее к нарушению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной реабилитации.
- **лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.**

К основным функциям бюро медико-социальной экспертизы относятся:

- **установление фактов наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан, группы, причины, сроков и времени наступления инвалидности**
- определение степени денежной выплаты инвалиду (в процентах)
- учет всех граждан РФ не прошедших медико-социальную экспертизу

Найдите ошибку в написании законов.

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)**
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин

Система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлексорных, сенсорных, двигательных, и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное и

физиотерапевтическое лечение, массаж и лечебная физкультура, протезирование оперативное вмешательство и др.) – это...

- **медицинская реабилитация в раннем возрасте**
- медицинская ретардация
- коррекционная работа

Кто выделил параметры, определяющие тип нарушения – функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения межфункциональных взаимодействий

- **В. В. Лебединский**
- К.Г. Юнг
- А. Маслоу

Кто ввел в практику специальной педагогики классификацию методов в процессе обучения детей с отклонениями в развитии?

- **Ю.К. Бабанский**
- В.Н. Дружинин
- Б.Г. Ананьев

Что по мнению Б.Т. Лихачева является педагогической технологией?

○ **представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств.**

- педагогическое мастерство специалиста.
- организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

Тематическое планирование урока – это...

- **распределение материала темы на определенное количество уроков.**
- урок, разбитый на несколько тематических компонентов.
- форма контроля успеваемости учащихся

Первичные дефекты возникают в результате...

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- **реабилитацию детей с отклонениями в поведении**
- диагностико-консультативную деятельность

Какому автору принадлежит название книги «Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция».

- **Е.М. Мастюкова**
- К.Л. Печора
- Г.В. Пантюхина

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- инклюзия**
- интеракция
- интеграция

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- образовательную и социальную.**

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах учёного:

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- Л.С. Выготского**

В Российской Империи система специального образования детей появилась в 1797 году с учреждением

- ведомства императора Петра I
- ведомства императрицы Марии Федоровны**
- ведомства императрицы Елизаветы II

Кому принадлежит авторство досок — разборных картинок с выемками разной степени сложности?

- Э. Сеген**
- Ф.Фрёбель
- Ф.Пляц

Кто такой тьютор в специальной педагогике?

- руководитель ПМПК
- обучающий детей с ОВЗ чтению и письму
- сопровождающий ребёнка в течении учебного дня**

Что относится к психическим функциям человека?

- память**
- внимание**
- стресс

Что относится к социальным причинам появления ЗПР?

- длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка**
- благоприятные условия воспитания
- асфиксия и травмы при родах

Кто выделил группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности детей?

- Г. Е. Сухарева
- В. В. Ковалев
- И. Ф. Марковская**

Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это...

- брадилалия
- тахилалия
- дислалия**

Что является нарушением языковых средств общения?

- ФФН**
- ОНР**
- ОДА

К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- снижение двигательной активности.**
- снижение остроты зрения;
- недоразвитие глазодвигательных функций;

Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- М.И. Земцовой**
- В.А. Феоктистовой
- М.С. Певзнер

Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- Л. Брайлем**
- Д. Дидро
- М. Готтесманом.

Кем впервые был использован термин «аутист»?

- Э.Блейлер**
- К. Ганли
- А. Смит

Что не является признаком РДА?

- способность к установлению контакта**
- стереотипность поведения
- нарушения речевого развития

Какая из методик входит в коррекционную работу с аутистами?

- программа ТЕАССН**
- программы РІСТОР 2
- программно-методическое сопровождение «Маленькие ступеньки»

Локомоция – это...

- передвижение, активное перемещение в пространстве**
- форма психического расстройства
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата

Кому в России принадлежит первое научное исследование по сколиозу?

- **Н.Ф. Гагман**
- Е.А. Абальмасова
- С.М. Бубновский

Какая форма ДЦП характеризуется односторонним повреждением одноименных (левых или правых) конечностей?

- **Гемипарезическая форма ДЦП**
- Гиперкинетическая форма ДЦП
- Атонически-астатическая форма ДЦП

В чем Монтеessori – сады отличаются от традиционных садов?

- **отсутствие классно - урочной системы и системы оценок**
- в группу принимаются дети с одного года от рождения
- дети находятся отпостоянным контролем воспитателей

Одним из принципов вальдорфской педагогики является:

- **антропоцентризм**
- детоцентризм
- консерватизм

К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;**
- в) М.С. Певзнер.

При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение;**
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:

- а) идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны родителей и невозможностью ее удовлетворения:

- а) истерический невроз;**
- б) психопатия;
- в) акцентуация.

Что относится к видам неврозов:

- а) неврастения;**
- б) истерический невроз;**
- в) невроз навязчивости;**
- г) психопатия;
- д) акцентуация.

Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов;**
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;**
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.**

Акселерация – это:

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) ускорение индивидуального развития человека;
- г) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.**

В школьном консультировании:

- а) оказывается психологическая поддержка учащимся;**
- б) проводятся собеседования и тесты;
- в) стремятся вводить эффективные методы обучения; г) верны все ответы.

Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:

- а) токсоплазмоз;**
- б) трахома;
- в) микроцефалия;

Первым этапом процесса усвоения знаний является:

- а) формирование понятий;
- б) представления;
- в) восприятие отдельных природных объектов.**

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:

- а) принцип индивидуализации в обучении;
- б) принцип дифференцированного подхода;**
- в) принцип доступности в обучении.

Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:

- а) рассказ, описание и объяснение, беседа;**
- б) упражнения, практические работы, рассказы;
- в) контрольные работы, объяснения, повторения.

В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;**
- в) педагогической.**

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;**
- б) групповые занятия;**
- в) фронтальные занятия.

Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками:

- а) подбадривание;

- б) приглашение к действию;
- в) сравнение с другими учениками.**

Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.**

Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) беседа;**
- г) лекция.

Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.**

Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.**

Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;**
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;**
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;**
- г) тифлопедагогика.

Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) сурдопедагогика;**
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а) математика;
- б) русский язык;
- в) социально-бытовая ориентировка.**

Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;

б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;

в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;

г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;**
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;**
 - б) групповые занятия;**
 - в) фронтальные занятия.
- а) родители понимают

Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;

б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;

в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;

г) **если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.**

К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

а) трудновоспитуемость;

б) социально-педагогическую запущенность;

в) задержки психического развития.

Коррекционная педагогика – это:

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Что буквально означает понятие «коррекция»:

а) исправление;

в) предназначение;

б) руководство;

г) планирование.

Объектом коррекционной педагогики является:

а) **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;**

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:

а) **принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;**

б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

Метод наблюдения:

а) позволяет управлять изучаемым явлением;

б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;

в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

Метод беседы:

а) позволяет управлять изучаемым явлением;

б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;

в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;**
- г) все ответы верны.

К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:

- а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
- б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;**
- в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- г) появления чувства взрослости.

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) сурдопедагогика;**
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;

- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «Зона ближайшего развития»;**
- б) «Зона актуального развития».

«Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.**

Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;**
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает:

- а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;
- б) создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;**
- в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний;
- г) состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения**

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Профессиональные компетенции учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС», 36,72,144ч

7.1. Основная литература:

1. 1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 24.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский

государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей